

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №171
с углубленным изучением отдельных предметов»
Советского района г. Казани**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани утверждён приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета *муниципального образования г.Казани от 30.03.2015 № 636/КЗИО-ЛК, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 18 по РТ от 28.04.2015 года.*

1.2. Юридический адрес образовательного учреждения

420100, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Вагапова, д.11

фактический адрес образовательного учреждения

420100, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Вагапова, д.11

1.3. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц. 28.04.2015, ОГРН 1021603615967, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан.

б) Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 16 №005115470, 22.07.2002 год.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год открытия учреждения - 2001 год

а) Лицензия: серия 16 Л 01 № 0002286 регистрационный номер 6425 от «07» мая 2015г

б) Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 № 0000240, регистрационный номер 3051 от 10.07.2015;

1.5. Учредитель

Муниципальное образование город Казань.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведётся на площадях на правах оперативного управления. Договор оперативного управления № 1/162 от 17.12.2008 года заключен на основании распоряжения председателя Комитета по управлению коммунальным имуществом администрации г.Казани от 22.02.2004 г № 274 р «О муниципальных учреждениях образования г.Казани», Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок), серия 16-АК № 179708, выдан 18 июля 2011 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 15 июля 2011 года сделана запись регистрации № 16-16-01/250/2011-344.

Свидетельство о государственной регистрации права (здание), серия 16-АЕ № 775029, выдан 6 декабря 2010 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 2 декабря 2010 года сделана запись регистрации № 16-16-01/390/2010-109

2.2. Территория образовательного учреждения

Территория школы составляет 3 га. На ней расположены физкультурно-спортивный комплекс, футбольное поле, зеленая зона насаждений, хозблок.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Школа расположена в панельном здании . Число этажей – 4. Общая площадь здания – 7543,5 кв.м (426,2 кв.м занимает филиал ДМШ №30). Проектная наполняемость - 1266 человек, фактическая -1280 человек. На каждого ученика приходится 5,8 кв.м.

Школа работает в две смены:

1 смена 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы

2 смена 2,3, 6 классы

2.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

В школе функционируют 45 учебных кабинета. Учебный процесс осуществляется в следующих учебных кабинетах:

- 13 кабинетов начальных классов;
- 6 кабинетов русского языка и литературы;
- 6 кабинетов родного (татарского) языка и литературы;
- 4 кабинета английского языка;
- 4 кабинета математики;
- 2 кабинета информатики и ИКТ;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет технологии (для мальчиков);
- 2 кабинета технологии для девочек;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет музыки ;

Для оказания психологической помощи имеется кабинет психолога. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, компьютерами, необходимым учебно-дидактическим комплексом. Кабинеты укомплектованы раздаточным, дидактическим и демонстрационным материалом. Ежегодно проводятся смотры кабинетов, творческих лабораторий учителей.

В школе имеется библиотека с библиотечным фондом 3566 экз.книг , из них 1104 экз. – отраслевая литература; 2462 экз. – художественная литература.

Учебный фонд составляет -26724 экз. Библиотека оснащена техническими средствами: 5 моноблоков, принтер, телевизор, магнитофон.

Функционирует 1 актовый зал на 200 посадочных мест.

Наличие 2 спортивных залов: большого, площадью 277,2 кв.м. и малого, площадью 274,9 кв.м, зал хореографии, способствуют выполнению полной программы по физическому воспитанию.

Медицинский блок состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, стоматологического кабинета.

Имеется школьный ресторан на 300 посадочных мест.

Администрацией школы проводится работа по обеспечению безопасности образовательного процесса. Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических правил и норм, условий техники безопасности. Питание школьников организовано в соответствии СанПиН, охват питанием составляет более 82 %.

2.5.Материально-техническая база

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных

условий, обновлению и совершенствованию учебно-материальной базы и методического сопровождения учебного процесса.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

3.1. В своей деятельности школа руководствуется Законами РФ и РТ «Об образовании», Законом РТ «О языках народов РТ», республиканскими целевыми программами «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан», «Информатизация образования РТ». Школа функционирует согласно Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, локальных актов, соответствующих установленным требованиям и регламентирующих различные направления деятельности. Ежегодно изучаются и принимаются к руководству нормативно-правовые и инструктивные документы по всем направлениям образовательного процесса. На основании этих документов издаются приказы, проводятся практические мероприятия.

В своей деятельности школа использует годовое, календарное и текущее планирование по всем направлениям учебной и воспитательной деятельности. Все виды планов представляют собой единую взаимосвязанную программу деятельности всех звеньев образовательного учреждения.

В МБОУ «Школа №171» созданы все условия для работы органов педагогического самоуправления. Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников, Совет по профилактике правонарушений в структуре внутришкольного управления имеют конкретные функции, исполнением которых они дополняют друг друга и делают систему управления достаточно целостной. На основании учебного плана составлено расписание уроков. Аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Анализ итогов учебного года содержит выводы, являющиеся основой для постановки целей, корректировки деятельности администрации и педагогического коллектива школы на новый учебный год.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей руководителей школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в школе рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс школы, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы. Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами. Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: комплексный, классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, на производственных совещаниях.

4. Контингент образовательного учреждения

4.1. Количество обучающихся – 1280, средняя наполняемость 27,2 человек.

Школа работает по шестидневной учебной неделе.

В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-8,10 классы – 35 учебных недель, 9 и 11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-11 классов – 45 минут. Начало занятий в 8.00. Расписание звонков предусматривает перемены 10-15 минут, после 3 урока – 20 минут. Занятия в школе проводятся в две смены.

Сохранность контингента обучающихся. В школе отсева нет. 6 учащихся находятся на домашнем обучении.

4.2. Фактическое количество обучающихся соответствует контрольным нормативам лицензии.

структура контингента	начальная школа	основная школа	средняя (полная) общая школа	всего по школе
Лицензионный норматив/фактически				
Количество обучающихся	600	588	92	1266/1280
общее количество классов	21	23	3	47
профильных классов	нет	нет	1	1
количество обучающихся в профильных классах	нет	нет	20	20

4.3. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся – минимальное, происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4.4. Анализ трудоустройства выпускников.

2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы и ССУЗы	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы и ССУЗы	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы и ССУЗы
20	20	39	39	45	45

4.5. Семейное обучение и самообразование в школе

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования. С 2017 года школа организовала такую форму получения образования и разработала «Положение о семейной форме получения образования и самообразования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 171 с углублённым изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани.

В сентябре 2017 года были заключены договора между школой и родителями. Семейная форма получения образования была организована для 2 обучающихся школы: 9 класс – Курносов А. , 8 класс – Хамитова Л .

5.Содержание образовательной деятельности

5.1.Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Аналитическое обоснование Программы развития школы

Концепция желаемого состояния школы

Главная задача образовательной политики нашей школы - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности учащихся.

В нашем образовательном учреждении создаются условия для развития новой модели школы, что соответствует требованиям времени и социальному заказу общества. Процесс развития школы способствует повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего «облика», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад жизни школы.

Основная цель Концепции развития школы:

Формирование гармонично развитой социальной личности, способной к ориентированию и самовыражению в современном и динамично развивающемся обществе.

Миссия школы: мы хотим создать школу - Центр развития личности как способ организации информационного образовательного пространства для успешной социализации учащихся.

Развитие нашей школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни как носителя и творческого продолжателя национальных традиций.

Приоритетные направления Программы развития школы

- Создание условий для реализации конституционных прав всех граждан на полноценное образование;
- Обеспечение высокого качества образования, разнообразия и мобильности образовательных услуг, удовлетворяющих запросы учащихся и их родителей.
- Развивающая направленность образования.
- Организация обучения и воспитания на родном языке с целью полноценного приобщения к духовно-нравственным ценностям и привитие бережного уважительного отношения к историческому и культурному наследию татарского народа.
- Широкое вовлечение родителей, представителей общественности, учащихся в процесс управления школой.
- Внедрение новых информационных технологий и совершенствование материально-технической базы, способствующих повышению качества образования с учетом потребностей личности учащегося с целью дальнейшей социализации.

Основные принципы Программы развития школы:

1. Принцип целостности.

Построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения, воспитания и социализации учащихся.

2. Принцип гуманизации.

Реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; признание общечеловеческих ценностей, признание за ребенком права на защиту, любовь, счастье.

3. Принцип развивающего обучения. Развивающее обучение в школе способствует ускорению развития личности, оно предполагает приоритет методов творческой, проблемной деятельности и самообразования учащихся.

4. Принцип демократизации

Образовательная среда школы представляет собой систему сложившихся демократических ценностей, которая создает условия для осознания учащимися социальной роли гражданина, овладения навыками гражданского поведения.

5. Принцип открытости и прозрачности.

Образовательная среда школы открыта, доступна. Педагогический, ученический коллективы и родительская общественность готовы к сотрудничеству, к налаживанию взаимопонимания со всеми. Открытость инновациям, технологиям, передовому опыту способствует совершенствованию системы обучения и воспитания школы.

6. Принцип комплексной информатизации

Приобщение к информационной культуре как инструменту познания окружающего мира всех участников образовательного процесса – это требование сегодняшнего дня и уровня развития технологии в обществе.

7. Принцип вариативности обучения

Принцип позволяет каждому учащемуся выбрать индивидуальную траекторию развития.

8. Принцип толерантности. Признание чужого опыта, стремление к диалогу культур и культуре диалога.

Основные идеи развития школы

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

- идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий);
- идея построения школы как открытого информационного пространства;
- идея социального становления школьника, формирования и развития его социальной сущности;
- идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- идея формирования национального самосознания;
- идея построения здоровьесберегающей среды в школе;
- идея медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Направления обновления школьной жизни

В результате проблемно-ориентированного анализа состояния школы выделены следующие направления обновления школьной жизни:

- структурные изменения школы путем создания новой образовательной модели.
- внедрение новых информационных технологий и укрепление материально-технической базы, способствующих повышению качества и эффективности образования в соответствии с современными требованиями общества.

Для реализации обновления школа ставит перед собой следующие основные задачи:

1. Создание условий для повышения качества образования с учетом специфики школы с углубленным изучением отдельных предметов.
2. Научно-методическое совершенствование содержания учебных планов, программ, технологий, методик, методов и способов обучения, воспитания, развития и социализация учащихся на всех ступенях обучения.

3. Дальнейшее развитие и обновление организационно-управленческих механизмов и распространение опыта управления.
4. Повышение эффективности процессов управления, образования, воспитания и социализации путем широкого использования информационно-коммуникативных технологий на основе мониторинга.
5. Повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс.

Инновационная деятельность в образовательном учреждении.

Основные инновации в системе методической работы.

В организации методического процесса реализуется:

- свободная индивидуальная деятельность педагогов;
- интерактивные формы обучения;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- управленческое консультирование.

В содержании методического образования педагогов используются:

- научно-методические, практические, дидактические материалы;
- Программа развития образовательного учреждения, программа экспериментальной работы и научно-методической работы и др.

Во взаимодействии педагога и администрации школы применяются:

- совместные тренинги;
- делегирование управленческих полномочий педагогам-мастерам;
- гуманистическая позиция руководителей всех уровней.

В основу организации образовательного и инновационного процесса в нашей школе положен системно-деятельностный подход, который:

- способствует развитию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога творчески как для учителя, так и для ученика.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризуется нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний и должен обеспечить:

- мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
- овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать наша школа.

Выстраивая собственную Концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подводит нас к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни как носителя и творческого продолжателя национальных традиций.

Наполняя данный образ, мы определили его компетенции.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с учебной информацией, критическое ее восприятие, преобразование ее виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно- коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях национальной культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности, которые мы прилагаем в схематическом изображении.

Ожидаемые результаты от реализации Программы развития школы:

- Созданные условия для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации учащихся в соответствии с моделью выпускника школы, способных к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовых к продолжению образования.
- Эффективная работа школы в «режиме развития».
- Сформированное национальное самосознание, повышенный уровень национальной культуры.
- Созданная модель школы «Центр развития личности» как способ организации образовательного пространства в школе и успешной социализации учащихся.
- Созданная здоровьесберегающая среда, обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.
- Высокий уровень педагогического мастерства коллектива школы.
- Совершенствованная организация учебно-воспитательного процесса через внедрение информационных технологий.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создан орган самоуправления – Совет школы.

Задачи Совета школы:

1. Определение перспективных направлений функционирования в развитии школы (совместно с педагогическим советом);
2. Привлечение общественности к решению вопросов развития школы;
3. Создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе;
4. Защита законных прав учащихся, работников школы в пределах своей компетенции;
5. Решение вопросов, связанных с пребыванием учащихся в школе, в случаях нарушения Устава школы;
6. Решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;
7. Организация общественного контроля за охраной здоровья участников учебно-воспитательного процесса, за условиями его безопасного осуществления;

В образовательном процессе реализуются программы по предметам для общеобразовательных учреждений, рекомендованные к использованию Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Республики Татарстан.

В школе реализуется программа дополнительного образования по подготовке детей 6-ти лет к обучению в Школе.

5.2. Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани построен на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015г. №734 «О внесении изменений в приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.»;
5. Приказ министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
8. Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред.от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
9. Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
10. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
13. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);
14. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;

15. Закона Республики Татарстан от 28.07.1992 №1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
16. Письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2015 № 1063/115 «О направлении методических рекомендаций»;
17. Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан от 19.08.2015 № исх – 1054/15»;
18. Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан от 19.08.2015 № исх – 1055/15»;
19. Методические рекомендации по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан от 19.08.2015 № исх – 1063/15»;
20. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан о 2 варианте примерного учебного плана начального общего образования (от 27.08.2015 № исх – 1255/15);
21. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г.№1089»;
23. Устава и образовательной программы УО.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани составлен на основании следующих документов:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ выполнение стандарта образования, на уровне достаточном для продолжения образования и самообразования;
2. Адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
4. Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению дальнейшего образования, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося;
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Структура образовательного учреждения

Начальная школа

В I- IV классах обучение ведется в соответствии с ФГОС.

Учебный план начального звена предполагает четырехлетний цикл начального обучения. Продолжительность учебного года в 1 классах -33 учебные недели; во 2-8,10 классы –35 учебных недель; в 9,11 классах- 34 учебные недели. Продолжительность уроков в

1-м классе в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

На данном этапе развития общества приоритетным является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность школьника на всех ступенях образования. Общеучебные умения и навыки являются в начальной школе основой для формирования такой универсальной способности человека как умение учиться, которая и закладывается на этом этапе образования вместе с потребностью и желанием учиться.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II по IV класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с VII класса – изучается как самостоятельный предмет.

Учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики», изучается в IV классе в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 1-4 классах в объеме 3 часов в неделю.

В рамках предмета «Родного языка и литературное чтение» изучается русский или татарский (определяется на основании родителей (законных представителей).

Часы, формируемые участниками образовательной деятельности, используются и распределяются следующим образом:

- в классах с татарским языком обучения (2А) 1 час из компонента образовательного учреждения передан на изучение русского языка;
- в общеобразовательных классах (2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е - 1 час передан на изучение математики;

Внеклассовая деятельность выводится за рамки образовательного плана. Внеклассовая деятельность является обязательным для планирования образовательным учреждением и находит отражение в образовательной программе школы.

2.2. Основная школа

В основной школе федеральный и региональный компонент реализуется в полном объеме.

Основная школа должна обеспечивать становление учебной самостоятельности подростков для дальнейшего решения задач профильной старшей школы. В связи с этим основное внимание на средней ступени обучения акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволит в дальнейшем определить наиболее точно область научных знаний, в рамках которых на старшей ступени произойдет определение профиля дальнейшего обучения.

В 9-х классах организуется предпрофильная подготовка за счет элективных курсов, «Композиция сочинений – рассуждений по исходному тексту», «Решение графических задач по физике», «Информационные технологии в мире профессий», «Применение нестандартных способов в решениях математических задач», «Профессиональное самоопределение». Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В рамках предмета «Родного языка и литература» изучается русский или татарский (определяется на основании родителей (законных представителей)).

Часы, формируемые участниками образовательной деятельности в 5-7 классах и часы компонентов 8-9 классов образовательного учреждения распределяются следующим образом:

- в 5 классах с татарским языком обучения (5А) 1 час из компонента образовательного учреждения передан на изучение обществознания (включая ОДНКНР);
- в 5 общеобразовательных классах 1 час из компонента образовательного учреждения передан на изучение ОДНКНР, 1 час – обществознания;
- в 6 классах с углубленным изучением математики (6Б, 6Г) и общеобразовательных классах (6В, 6Д) 1 час передан на изучение математики;
- в 7 классах с татарским языком обучения (7А, 7Д) 1 час из компонента образовательного учреждения передан на изучение русского языка, 1 час – физической культуры;
- в 7 классах с углубленным изучением математики (7Б, 7В) 2 часа из компонента образовательного учреждения переданы на изучение математики;
- в 7 классах (7Г) 1 час из компонента образовательного учреждения передан на изучение русского языка, 1 час – математики;
- в 8 классах с татарским языком обучения (8А) 3 часа из компонента образовательного учреждения переданы на изучение родного языка или истории родного края, 1 час – русского языка;
- в 8 классах с углубленным изучением математики (8Б, 8В) 3 часа из компонента образовательного учреждения переданы на изучение родного языка или истории родного края, 1 час – русского языка, 1 час – математики;
- в 8 общеобразовательных классах (8Г) 3 часа из компонента образовательного учреждения переданы на изучение родного языка или истории родного края, 1 час – русского языка, 1 час – математики;
- в 9 классах с татарским языком обучения (9А) 2 часа из компонента образовательного учреждения переданы на изучение родного языка или истории родного края, 2 часа – русского языка, 1 час – элективных курсов;
- в 9 классах с углубленным изучением математики (9Б, 9В) и общеобразовательных классах (9Г) 2 часа из компонента образовательного учреждения переданы на изучение родного языка или истории родного края, 2 часа – русского языка, 1 час – математики, 1 час – элективных курсов.

2.3. Средняя школа

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения

В рамках предмета «Родного языка и литература» изучается русский или татарский (определяется на основании родителей (законных представителей)).

В целях удовлетворения потребностей учащихся, их родителей, на основании профтестирования и статуса УО в школе открыты классы следующей профильной направленности:

- филологические классы (11А), в которых осуществляется углубленное преподавание русского языка и литературы, истории.

Часы компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

- в 10 общеобразовательных классах (10А) 4 часа из компонента образовательного учреждения переданы на изучение элективных курсов (Разные аспекты анализа текста, Коммуникативный курс английского языка: применение речевых клише, Задачи с параметрами, Программирование в Adobe Flash CS3);
- в 11 филологических классах (11А) 3 часа из компонента образовательного учреждения переданы на изучение элективных курсов (Рациональные и иррациональные алгебраические задачи, Коммуникативный курс английского языка: применение речевых клише, Применение нестандартных способов в решениях задач по физике);
- в 11 общеобразовательных классах (11Б) 8 часов из компонента образовательного учреждения переданы на изучение элективных курсов (Разные аспекты анализа текста, Коммуникативный курс английского языка: применение речевых клише, Задачи с параметрами, Применение нестандартных способов в решениях задач по физике, Физика: путь поисков и открытий, Абсолютная величина, Программирование в Adobe Flash CS3).

Учебный план рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани протокол № 3 от 13 октября 2017 г и введен в действие приказом по школе от 21 октября 2017 года № 150.

6.Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмыслиения ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: «Формирование базовых умений и компетенций как условие подготовки конкурентоспособной личности».

В воспитательном процессе задействованы заместитель директора по воспитательной работе, 47 классных руководителей, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Воспитательная работа школы проводится по направлениям: Гражданское и патриотическое воспитание; нравственное и правовое воспитание; экологическое и эстетическое воспитание; профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности; профориентация учащихся; физкультурно-оздоровительная деятельность.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК.

В 2017 году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал поставленным целям и задачам. Вся воспитательная работа в этом году строилась на тесном контакте с учениками, сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- ✓ игровые программы,
- ✓ театрализованные обучающие представления,
- ✓ концертные программы,
- ✓ детские музыкальные спектакли,
- ✓ акции,
- ✓ музыкальные композиции,
- ✓ выставки,
- ✓ фестивали,
- ✓ конкурсы,
- ✓ экскурсии,
- ✓ игротеки,
- ✓ народные игры,
- ✓ игры-путешествия,
- ✓ экологические праздники,
- ✓ викторины,
- ✓ конкурсы,
- ✓ дискотеки.

С целью воспитания духовно-нравственных, гражданско-патриотических и художественно - эстетических качеств были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка ко «Дню знаний»
- изготовление осенних поделок и участие в городской благотворительной ярмарке
- Выборы Президента школы, организация ученического самоуправления школы среднего и старшего звена.
- Концертная программа, посвященная Дню учителя
- День самоуправления
- Посвящение 1-классники в виде театрализованного квеста «Школьные Джунгли»
- Праздник осени, для начальных классов «Фея Осени, и старишок-Боровичок» для среднего звена «Осенний бал-маскарад», «Осенние Стиляги» для старшеклассников.
- Концертная программа ко Дню пожилого человека.
- изготовление новогодних поделок, конкурс оформления кабинетов к новому году, участие в городском конкурсе новогодних игрушек
- Новогодняя дискотека для старшеклассников
- Театрально-танцевальный баттл среди учащихся 5-7 классов
- Конкурс «Строевая песня», посвященный празднованию Дня Защитника Отечества среди 2-8, 10х классов
- Конкурс «А ну-ка, папы» посвященный празднованию Дня Защитника Отечества, среди родителей 3-4 классов
- Конкурс «А, ну-ка мамы» посвящённый женскому дню, среди родителей 1-2 классов
- праздничное концертно-театрализованное представление «Подарок мамам!», посвященное Международному женскому дню 8-е Марта

- участие в районном конкурсе «Красоте дорогу»
- конкурс рисунков и сочинений на тему «День выбора Президента России – 2018»
- Ежемесячные экологические акции «Спаси дерево» (сбор макулатуры).
- Акция «Мы за здоровый образ жизни!» по профилактике и пропаганде здорового образа жизни, участие в районном этапе зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО – всей семьей»
 - Конкурс «Памятник герою» по классам с представление лучших работ на районной выставке
 - Участие в благотворительной акции «Билет ветерану»
 - Вошли с состав «Городские волонтеры» чемпионата мира по футболу FIFA 2018

Для того чтобы показать ребятам богатство фольклорного наследия, воспитания любви к своему народу, его языку, обрядам, традициям провели и приняли участие в семинарах по родному языку, где наши дети, представители разных национальностей читали стихи на родных языках, пели песни, танцевали национальные танцы и рисовали национальные костюмы.

При помощи проведенных мероприятий происходит воспитание чувства любви и уважения к своей Родине.

Большое внимание в работе уделялось гражданско-патриотическому, экологическому, эстетическому воспитанию и формированию здорового образа жизни. Работа велась под девизом «Мы за здоровый образ жизни!».

Все мероприятия, проводимые как в школе, так и за его пределами, освещались на школьном сайте.

Информационно-пропагандистская работа в течение года осуществлялась следующим образом: совместно с библиотекарем школы Хайруллиной И.Х. были организованы тематические выставки (в неделю детской книги, праздник первоклассника, день выборов, день космонавтики). Проведены такие мероприятия как Открытый микрофон «Любви все возрасты покорны», посвященный Дню влюбленных и «Моя предвыборная президентская программа», посвященный главному событию этого года «День выбора Президента России - 2018».

В тесном сотрудничестве с заместителем директора, классными руководителями выявлены дети гиперактивного поведения. Изучены их индивидуальные особенности, характеристики. Выявлены творческие способности этих детей, они привлекались к участию в общешкольных КТД, вовлекались в общешкольные объединения. Хочется отметить, что эти дети с большой ответственностью подходят к участию в проведении праздников, в конкурсах и т.д. В них много энергии, которую нужно только направить в правильное русло. Работа с детьми гиперактивного поведения будет продолжаться, и ей будет уделяться больше внимания и в следующем году.

В 2017 году, совместно с педагогами дополнительного образования, учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах и фестивалях.

Таким образом, в течение всего учебного года велась активная работа на уровне школы, района, города, республики, а также всероссийских и международных уровнях.

В 2017 году отмечалась большая активность участия детей в различных мероприятиях, таких как предметные недели, олимпиады, научные конференции спортивные праздники, конкурсы, фестивали и выставки.

Для учащихся создана благоприятная образовательная и воспитательная среда, что помогло многим детям узнать много нового, приобрести ремесленные и творческие навыки, найти новых друзей.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные

системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями-предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность учащихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. На основе отчётов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2017 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Среди учреждений дополнительного образования, с которыми сотрудничает школа наибольшей востребованностью отличается ЦДТ «Азино», ЦДТ «Танкодром» и ДМШ №30.

В 2017 году в школе функционировали 30 различных объединений по интересам.

школьные – 20: «Спортивно-балльные танцы ДУЭТ-MIX», театральный кружок «Танцы народов Мира», театральный кружок, «Робототехника», «Экологическое движение», «Экология и МЫ», «Юнармия», «СМС дети», «ОЛИМП», «Юный физик», «Занимательная математика», «В мире математики», «Акварелька», «художественная студия Берта», английский язык и т.д.,

С давних времен тесно сотрудничаем с ЦДТ «Азино» и ЦДТ «Танкодром». В этом году работают почти все спортивные секции: шахматы, борьба, теннис, каратэ, футбол, волейбол, баскетбол, так же вокальные ансамбли «Лэйлэ» и «Кунелле малайлар». Отдельно сотрудничаем со школой Айкидо. При школе работает детская музыкальная школа №30, которая в содружестве со школой продумала программу музыкально-эстетического воспитания всех учащихся, особенно активно в этом году во всех школьных праздниках приняли участие отделение гитаристов и флейты.

Общий охват учащихся дополнительным образованием, как в школе, так и во внешкольных учреждениях 83%. Особой популярностью у учащихся пользуются вокальная и хореографическая студии, спортивные секции по футболу. Учащиеся «Спортивно-балльных танцев» в течение года активно принимают участие в жизни школы.

Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, формировать навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество.

7. Информатизация в школе для повышения качества образования

Информатизация школы – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управлении

процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку баз данных.

Основные цели работы по информатизации МБОУ «СОШ №171 с углубленным изучением отдельных предметов» повышение результативности и качества учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий, создание единого информационного образовательного пространства, которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Достижение данных целей требует решения следующих задач:

- ✓ использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- ✓ внедрение новых методик обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс
- ✓ расширение информационного образовательного пространства школы;
- ✓ формирование информационной культуры обучающихся
- ✓ повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий;
- ✓ создание школьной медиатеки
- ✓ внедрение электронного документооборота.

Информационное пространство школы имеет следующие составляющие: физическая, информационная, психологическая, интеллектуальная. Основой физической составляющей информационного пространства школы являются кабинет информатики и компьютеризированные рабочие места заместителей директора по учебно-воспитательной работе, учителей, библиотекаря, психолога, секретаря, технические средства мультимедиа (телевизоры, проекторы, видеомагнитофоны, интерактивные доски, фотоаппараты, DVD - плееры и т.п.)

Основными направлениями работы в 2017 году были:

- Формирование системы электронных образовательных ресурсов и реализация образовательно-познавательных и других электронных ресурсов в рамках информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
- Реализация эффективных механизмов ресурсного обеспечения системы образования в электронном образовании.
- Создание электронной системы управления образовательным учреждением и ее реализация.
- Развитие мультимедийных форм обучения.
- Стимулирование сетевой активности учителей.

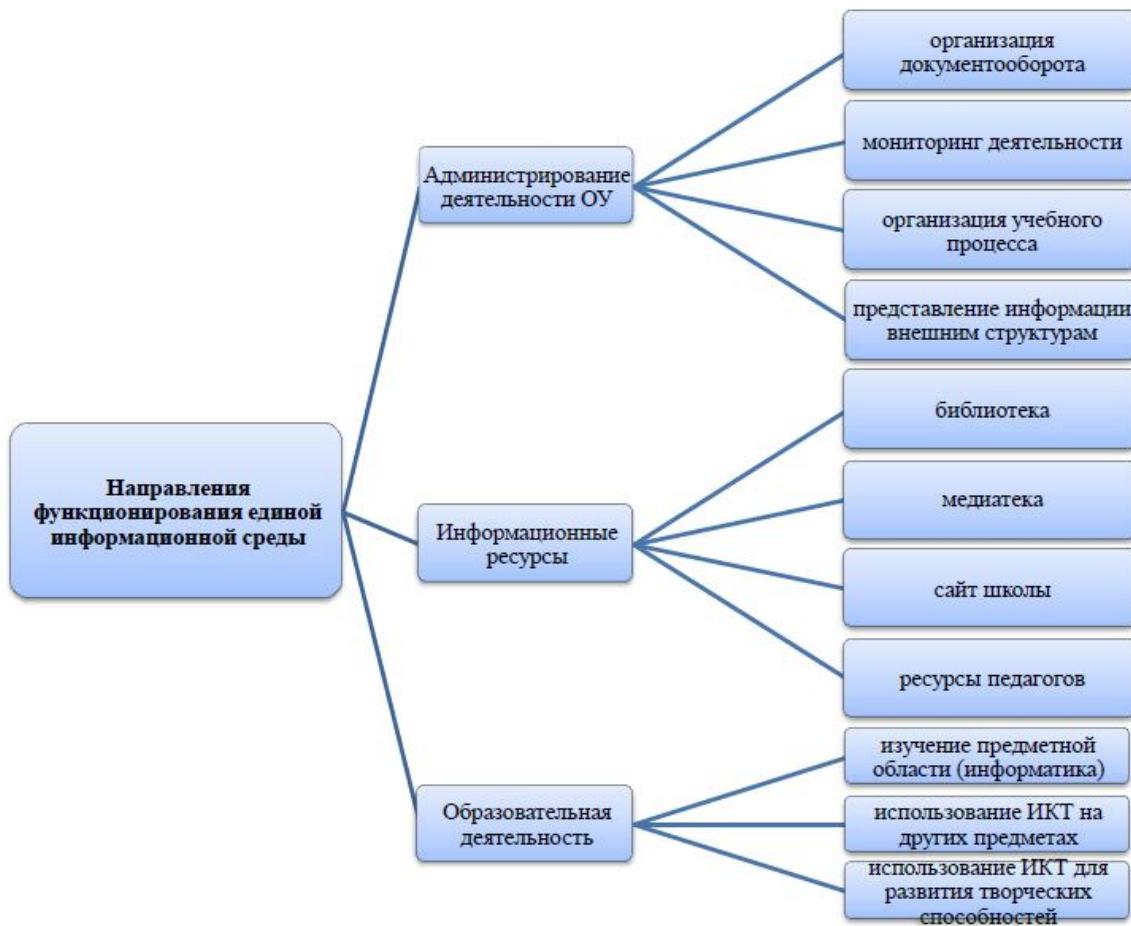
В 2017 году при работе педагогического коллектива были использованы следующие компоненты: автоматизированные рабочие места учителей и администрации, медиатека, электронные лаборатории естественно-математического цикла, мобильные классы, интерактивные классы, лингафонные кабинеты, интерактивная система голосования, система видеонаблюдения, медицинская система «Армис», комплекс психологического тестирования «Эффектон», электронная пропускная система.

Приоритетными мероприятиями являются:

в деятельности педагога – внедрение компьютерных технологий во все дисциплины учебного плана и его активная сетевая деятельность,

в деятельности ученика – проектная деятельность, в которой формируются необходимые для учебной и будущей профессиональной деятельности проектные компетентности,

в деятельности родителей – сотрудничество с педагогическим и ученическим коллективами школы.



На данный момент в школе компьютерный парк представлен:

314 компьютеров: 4 класс -комплекта нетбуков (120 нетбуков, 4 тележки, 480 браслетов Smart), 2 кабинета информатики (24 посадочных мест с выходом в Интернет), 5 моноблоков в библиотеке, 2 компьютера в учительской, в 7 предметных кабинетах по 4 компьютера (начальные классы – 2 кабинета, математика – 2 кабинета, физика – 1 кабинет, русский язык – 1 кабинет, татарский язык – 1 кабинет). Кабинет физики оснащен мобильным классом (9 компьютеров). Кабинеты начальных классов (12 кабинетов) оснащены проекционным оборудованием (проектор + интерактивная доска). 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, 1 кабинет истории, 1 кабинет физики, 1 кабинет английского языка, 4 кабинета татарского языка также оснащены проекционным оборудованием проектор + интерактивная доска. Остальные кабинеты оснащены проектор + экран: математика – 2 кабинета, русский язык – 2 кабинета, английский язык – 3 кабинета, татарский язык – 2 кабинета, изобразительное искусство – 1 кабинет, биология – 1 кабинет, химия – 1 кабинет, география – 1 кабинет. Оргтехника: два сканера, 11 документ-камер, 2 копира, 3 ч/б принтера, 2 цветных принтера, 5 многофункциональных устройств.

Также имеются интерактивные доски Smart 680: кабинет английского языка № 320 (учитель Закирова Н.Ф.), кабинет физики № 215 (учитель Юнусова Н.Г.), кабинет информатики № 200 (учитель Галимзянова А.М.). Также имеется мобильный класс (9 ноутбуков с тележкой сейфом) для среднего звена и установлен в кабинете физики для проведения лабораторных и практических работ (учитель Юнусова Н.Г.). В школе имеются 23 ультрабука (марка RayBookSi 138) для учеников 10 классов, 12 комплектов робототехники (из серии LEGO MINDSTORMS Education EV3) и интерактивный стол для проведения практических занятий (учитель Харисова И.А.), набор Lego «Построй свою историю» - 3 комплекта для внеурочной деятельности начальных классов; LEGO MINDSTORMS Education EV3 (базовый набор+ресурсный набор + комплект заданий

«Инженерные проекты»+ программное обеспечение и лицензия на 1 ПК+ зарядное устройство) – 1 комплект для использования в практических занятиях на уроках физики; робототехника LEGO EducationWeDo (базовый набор + ресурсный набор + программное обеспечение + комплект учебных проектов) - 2 набора для внеурочной деятельности начальных классов; комплект датчиков по физике для ученика Pasco (стандартный набор для учеников); интерактивное обучающие пособия – 26 интерактивных дисков (география 5-11 классы; русский язык и литература 5-11 классы; математика, русский язык и окружающий мир 4 классы).

Среди проектов особое место занимают проекты в области информатизации образования:

- «Компьютер – школе»;
- «Компьютер – учителю»;
- «Интерактивное и проекционное оборудование – школе»;
- Обеспечение доступа к ресурсам сети Интернет;
- Внедрение информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан»;
- Подготовка педагогических кадров в области ИКТ;
- «Школа - центр компетенции в электронном образовании»;
- «Электронные учебники»;

По проектам «Компьютер – учителю» и «Компьютер – школе» педагоги школы получили ноутбуки (было получено: 1 этап – 42 ноутбука, 3 этап – 25 ноутбуков, 4 этап – 7 ноутбуков) и стационарные компьютеры (44 шт), оснащенные необходимым программным обеспечением. В школе заменен канал доступа в Интернет на опто -волоконный. Педагогами школы опробована и работает Информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан». Система позволяет вести сайт школ, электронное расписание, электронный журнал, электронный дневник, портфолио учителя и ученика. Отличительной чертой данной информационной системы является, то, что она открывает доступ к базам цифровых образовательных ресурсов, в том числе ресурсов «Кирилл и Мефодий» по всем предметам. Система объединяет около 2000 сообществ учителей и учеников, которые систематически делятся опытом, впечатлениями, проектами в сети.

В школе активно ведется электронный документооборот. Многие отчеты и формы заполняются педагогами в электронном варианте. В виде электронных документов оформляется мониторинг образовательной деятельности педагогов, внеурочной деятельности, профессиональных достижений, различные справки и отчетная документация.

В 2017 году школа продолжила свое участие в эксперименте «Обучение с использованием Интернет для решения задач подготовки школьников старшей ступени на профильном уровне». Также использовалась телекоммуникационная система «СтатГрад» для подготовки учащихся 9, 11 классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Повысилась активность участия педагогов и школьников в мероприятиях с использованием ИКТ как непосредственно в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В течение учебного года учащиеся школы приняли участие в Открытых интернет-олимпиадах по различным предметам. Одним из требований нового федерального государственного образовательного стандарта образования является введение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Необходимость внедрения сетевых технологий в образование обусловлена в частности тем, что в современных условиях человеку, а в данном случае педагогу, приходится заниматься самообразованием всю свою сознательную жизнь, образование должно быть непрерывным. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий. Учителя нашей школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. Они умело используют компьютер в профессиональной деятельности, в том числе и для поддержки учебно-воспитательного процесса.

Новая эпоха ставит перед школьным образованием новую проблему – подготовить ученика к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения.

Стремительно развивающиеся информационные технологии сегодня можно использовать в качестве обучения, воспитания, интеграции в мировые общества. Сущность концепции использования ИКТ в школьном образовании заключается в реализации потенциала ИКТ для личностно ориентированного развития всех участников педагогического процесса; учащихся, педагогов, администрации. Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом.

8.Результативность образовательной деятельности.

Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования

Мониторинг результативности процесса обучения в школе осуществляется на двух уровнях:

- общешкольный уровень организуется, проводится на уровне администрации, МО, педагогического совета

- уровень отдельного класса организуется, проводится и анализируется учителем.

Мониторинг успеваемости и качества знаний выпускников школы осуществляется предметам учебного плана по итогам учебного года.

Контроль и диагностика деятельности педагогического коллектива по обеспечению выполнения государственных стандартов образования осуществляется посредством проведения контрольных работ, тестирования, срезов знаний, отслеживания результатов итоговой и промежуточной аттестации, выполнения учебных программ.

Учебные программы по всем предметам выполнены.

Динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за 3 года

9 класс

Предметы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	4,2	4,17	4,16
Математика	3,7	4,14	4,01
Физика		3,36	4
Химия		4,6	4,09
Биология		4,04	4,06
География		4,36	3,89
История		3,5	5
Обществознание	4	3,43	3,67
Информатика	4,4	3,57	4,43
Литература		3,22	4,5
Английский язык		4	5
Татарский язык	3,2 4,4	4,1 4,5 4,6	4,08 5

11 класс

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	75	72,1	75
Математика	60	58,4	55,62
Информатика и ИКТ	59	65	59
Биология	48	66,25	68
Химия	60	62	67
Иностранный язык (англ.)	-	85,7	73
История	40	58	52
Физика	61,2	54,9	49
Обществознание	58	57,08	57
География	-		
Литература	-	68,5	54

Медалисты 11 класс

2014-2015	2015-2016	2016-2017
7/18%	2/10%	2/5%

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В МБОУ «Школа №171» ведется целенаправленная работа педагогического коллектива с одаренными учащимися (дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации) с целью подготовки их к участию в городских и республиканских олимпиадах, в творческих конкурсах, состязаниях, научно-практических конференциях. Учащиеся школы занимают призовые места в районных, городских, республиканских и Всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах

9.Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами. 100 % педагогов имеют высшее образование.

В МБОУ «Школа №171» работают 80 педагогов

Высшую квалификационную категорию имеют 23 учителя (29%) , первую – 36 (45%). Также в школе работает 1 почетный работник общего образования РФ , 6 педагогов имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании», 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РТ», 1 педагог имеет звание «Кандидат педагогических наук». Школа укомплектована кадрами полностью, процент педагогов с высшей и первой квалификационной категориями 74% . Коллектив стабилен. Образовательный ценз педагогического коллектива школы соответствует лицензионным нормативам.

Осуществляется планомерное повышение квалификации учителей-предметников на курсах. За 3 года обучением на квалификационных курсах охвачено более 90% учителей. Все учителя школы своевременно проходят курсовую подготовку.

В плане аттестации педагогических и руководящих работников школы отражена работа по аттестации учителей на высшую и первую квалификационные категории.

10.Методическая и экспериментальная деятельность

В 2017 году педагогический коллектив школы продолжил свою работу над новой единой методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения

современного качества образования учащихся на основе модернизации методического сервиса образовательной организации». Предварительно были подведены итоги работы над предыдущей темой.

Цель методической работы в школе на 2017 год:

Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

Задачи методической работы на 2017 год:

1. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению инновационного опыта и его распространению.
2. Внедрение инноваций в системе управления: запуск и реализация следующих школьных проектов «Современный кабинет», «Управление введением ФГОС», «Повышение квалификации», «Наставничество», «Корпоративная культура».

Ожидаемыми результатами организации методической работы в школе являются:

1. Обеспеченные оптимальные условия для повышения качества образования.
2. Созданные условия для становления компетентной личности учителя и школьника в культурно-образовательном пространстве школы.
 - личностный рост участников образовательного процесса.
 - повышение качества преподавания школьных дисциплин.
 - формирование у школьников ключевых компетенций и новых ценностных ориентаций.
3. Соответствие профессиональному стандарту педагогов
 - знания, умения, необходимый квалификационный уровень, моральные личностные качества педагогов.
4. Созданное проектно-образовательное пространство

Инновационная деятельность педагогического коллектива

В содержании образования: 1.Обучение по инновационным УМК«Планета знаний», «Перспективная начальная школа» в начальной школе.2. Внедрение ФГОС НОО(1-4классы) и ФГОС ООО (5-7 классы). 3.Введение элективных курсов по различным предметам в старших классах 4. Предпрофильная и профильная подготовка.5. Внекурочная деятельность 6.Апробация новой программы «STEM-Robotics» (кружок робототехники). 7.Углубленное изучение отдельных предметов в старшем звене: математики; русского языка.8. Филологические, информационно-технологические классы. 9. Разработка индивидуальных рабочих программ 10. Организация дополнительных образовательных услуг- школа предшкольного обучения «Малышок».11. Основная образовательная программа (по ступеням 1-4, 5-9, 10-11 классы) 12. Семейное образование.13. Промежуточная аттестация учащихся. 15. Ежегодные адаптационные десятидневные курсы будущих первоклассников, попавших в трудную жизненную ситуацию.16.Новый курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в IV классах, «Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5классе.17. Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 1-4 классах в объеме 3

часов в неделю (3 час –хореография). 18. Апробация нового учебно –методического комплекта «Сэлам» для русскоязычных детей

В формах обучения и воспитания: 1. Разработка инновационных программ для организации работы с одаренными детьми - подготовка научно-исследовательских работ учащихся (педагогическое содействие и оказание помощи) и со слабоуспевающими учащимися. 2. Подготовка к участию в олимпиадах различного уровня. 3. Интегрированные, бинарные уроки, уроки-семинары, диспуты, конференции, спектакли, эссе, тестирование, зачёты, проблемные уроки. 4. Использование технологии коллективного творческого воспитания, технологии воспитания субъектной социальной активности человека (деловые и ролевые игры) 5. Музей имени М. Муштари и Р. Вагапова. 6. Портфолио учителя и учащихся 7. Инновационные проекты 8. Проектная деятельность учащихся. 9. Конкурсное движение учителей и учащихся 10. Психологическое тестирование учащихся 1-11 классов с использованием комплекса «Эффектон» 11. Инновационный аппаратно-программный комплекс «АРМИС», который предназначен для проведения профилактических осмотров и мониторинга здоровья детей. 12. Экологический мониторинг «Здоровье нашей школы». 13. Шахматный клуб

В управлении образовательного учреждения: 1. Организация работы научно-методического совета. 2. Педагогические советы по инновационным темам. 3. Частичное делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения 4. Программа развития школы. 5. Инновационные проекты «Реализация национальной программы поддержки и развития чтения», «Проектирование учебных заданий для учащихся на основе применения таксономии Блума» 6. Организация и работа сайта школы. 7. Школа –центр компетенций в электронном образовании. 8. Информационная система «Электронное образование». 9. Стажировочная площадка ИРО РТ и ПМЦ (КФУ) 11. Стажировочная практика студентов 1 курса кафедры дошкольного и начального образования ИПО КФУ 11. Локальные акты школы как гарант эффективной работы 11. Организация наставничества над молодыми специалистами, новые формы работы с ними. 12. Применение критериев оценки эффективности деятельности учителя при оплате их труда 13. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников через информационную систему «Электронное образование» 14. Рассмотрение и принятие Морального кодекса профессиональной этики педагогических работников. 15. Создание комиссии по конфликтным ситуациям в коллективе

Направления инновационной деятельности

- Реализация инновационных площадок и проектов;
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
- Сохранение комфортной развивающей образовательной среды.
- Транслирование результатов работы.

Реализация инновационного проекта:

«Реализация Национальной программы развития и поддержки чтения»

В рамках инновационной деятельности педагогического коллектива можно представить промежуточный отчет по реализации проекта.

Тема инновационного проекта: «Реализация Национальной программы развития и поддержки чтения».

Цель: Повышение культурной компетентности участников образовательного процесса

Задачи: 1. Внедрение эффективных механизмов реализации проекта

2.Разработка и реализация различных мероприятий по плану

Ожидаемые результаты :

- Рост социальной активности учащихся, осознанное стремление к самореализации в познании, общении, профессии, семье, труде.
- Уважительное отношение юных граждан к своим землякам, родному краю, школе
- Повышение нравственной культуры учащихся
- Социализация учащихся

Запланированные и выполненные мероприятия за учебный год:

Деятельность школьной библиотеки

Акция «Подари книге вторую жизнь». Тематическая выставка подаренных в 2017 г. книг в библиотеку

Развернутая книжная выставка к Году экологии в России «Экология XXI века»

Тематическая полка и книжная выставка к 125-летию русской поэтессы Марины Цветаевой «Я – бренная пена морская...»

Эстетическое воспитание. Творчество наших читателей. Инсталляция «Летние удовольствия» в школьной библиотеке - творческая работа учащихся 11 класса.

««Детям о праве» (серия книг Павла Астахова)- тематическая полка

К Международному месяцнику школьных библиотек:

- ✓ обзор книжной выставки «Экология XXI века» для ГПД
- ✓ тематическая полка «Экология в художественной литературе»;
- ✓ мини-выставка «Зеленый спасатель» по экологии Татарстана
- ✓ иллюстрированная выставка «Конституция РТ: 25 лет истории»
- ✓ книжная выставка «Знакомимся с астрономией» - к введению с нового учебного года нового предмета в старших классах
- ✓ викторины, загадки, конкурсы и игры в программе «Литературное лото» по сказкам А.С.Пушкина «В стране неведомых чудес»; книжная выставка «Сказки Пушкина мы любим...», 2Д кл.

Развернутая книжная выставка-совет для одиннадцатиклассников «Сочинение...Сочинение? Сочинение!» к Итоговому сочинению в декабре

«Добрые книги Валентины Осеевой»- книжная выставка и выставка поделок. 2В кл.

Литературная игра по творчеству В.Осеевой «Если добрый ты...». Конкурсы – Аукцион волшебных слов; Кто из троих прав?; Один вопрос - три ответа и др. 2В кл.

К месяцнику борьбы с коррупцией - мини-выставка «Борьба с коррупцией через образование»

Беседа «Читательский дневник школьника», 5Г кл.

«Знакомимся с книгами шведской писательницы Астрид Линдгрен, произведениями Владимира Железникова», беседа, 5Г кл.

Экологический вернисаж «Этот удивительный и хрупкий мир» - выставка поделок к Году экологии в России, 3Е кл.

КВН «Экологический капустник».1. Кто есть кто. 2. Конкурс капитанов. 3. Литературная гостиная. 4. Мусорбол. 5. Сочиняем стихи и др., 3Е кл.

Развернутая книжная выставка «Молодое поколение выбирает Здоровый Образ Жизни (ЗОЖ)». Рубрики: 1.Твоё здоровье в твоих руках. 2.Дружим со спортом. 3. Питаемся правильно

Встреча с сотрудниками отдела периодических изданий Национальной библиотеки Республики Татарстан. Знакомство с Главной библиотекой Татарстана; Беседа «Я выбираю ЗОЖ!», 5Г кл.

-Создание благоприятного имиджа библиотеки.

II. Индивидуальная работа учителей по реализации проекта: внеклассные мероприятия, урочная деятельность, конкурсы

III.Организация семинаров с уроками русского языка, литературы, литературного чтения

IV. Организация творческих конкурсов

- Конкурс на лучший читательский уголок
- Конкурс на лучший буктрейлер
- Участие учащихся во всероссийском видеоконкурсе «Дети читают и пишут стихи» на сайте Лабиринт.ру
- Оформление школьного сборника стихов учителей и учащихся

V. Обмен опытом работы с другими школами (посещение семинаров с аналогичными темами в других школах)

VI. Диагностико-аналитическая работа

- 1.Анкетирование учащихся «Читательская активность». Диаграмма «Динамика роста читательской активности»
- 2.Заполнение диагностической карты мыслительных умений учащихся (по таксономии Блума)

VII. Участие в городском проекте «Реализация вариативной модели

наставничества (о создании лаборатории управленческой инноватики, приказ №685 от 04.09.2017 года) Формирование компетенций педагогов на основе таксономии Бенджамина Блума с применением «каскадного тьюторства»

1. Начальная диагностика «Освоение современных технологий (по таксономии Б. Блума)

Промежуточный отчет по экспериментальной работе

Тема экспериментальной работы: Организация образовательной среды для развития компетенций самообразования школьников (Родительский клуб).

Уровень реализации проекта: Федеральный, совместная экспериментальная площадка с ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Экспериментальная площадка организована на основании приказа ФГАОУ «Федеральный институт развития образования» № 326 от 30.06.2017г. «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»» и с целью совершенствования инновационной деятельности педагогов школы разработан Приказ школы №129 от 16.09.2017года «Об организации экспериментальной работы в школе».

Цель: разработать модель формирования компетенций самообразования школьников и экспериментально проверить эффективность её реализации.

Задачи:

- Организовать самообразовательную деятельность учащихся для успешного образования в школе;
- С позиций определенной теоретико-методологической базы исследования рассмотреть сущность образовательной среды как условия развития самообразовательной деятельности учащихся;

Мероприятия, проведенные за год:

1. Создание информационного поля
2. Разработка и внедрение оптимальной формы взаимодействия с кураторами КНИТУ.
3. **Этапы реализации** экспериментальной работы:

I этап: декабрь 2015 года – подготовительный –осмысление актуальности, противоречий и предпосылок проекта, изучение соответствующей литературы, подготовка материалов для проекта, формирование проекта, создание условий для основных идей проекта.

II этап: 2016г. - 2018 г. - практический, экспериментальный – непосредственное начало реализации экспериментальной работы, внедрение ведущих мини-проектов, отслеживание и корректировка планов, проведение сравнительно- диагностической работы.

III этап: 2018г. - 2020г. – результативный, обобщающий, аналитико - коррекционный –
самоконтроль и экспертная оценка результатов реализации экспериментальной работы, мониторинг обучения, воспитания и развития учащихся, анализ, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию, распространение опыта работы, подведение итогов реализации экспериментальной работы.

Внесение изменений в методическую службу школы.

Результаты экспериментальной работы:

1. Собеседование руководителя экспериментальной работы от КНИТУ Коровиной Т. Ю. с заместителем директора по УР Шигаповой Р. Н., с учителями, с педагогами-психологами
2. Сотрудничество в рамках городского семинара для заместителей директора по теме «Управленческие практики в реализации инновационного проекта»-выступление научного руководителя
3. Обмен информацией вуза и школы об организации образовательной среды
4. Беседы, обмен опытом по электронной почте, общение педагогов-психологов с научным руководителем, планирование на будущий учебный год
5. Участие методического кабинета школы в городском смотре –конкурсе управленческих лабораторий заместителей директора
6. Новые программы и проекты в школе

Обобщение и распространение опыта работы учителей

Организация семинаров и других методических мероприятий в школе

1. Городской семинар –совещание для заместителей директора по учебной работе «Управленческая лаборатория заместителя директора как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов»;
2. Республиканский семинар для учителей начальной школы «Информационно-образовательная среда как средство реализации ФГОС НОО», организованный ГАОУ ДПО «ИРО РТ» ;
3. Республиканский семинар для учителей русского языка и литературы« Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы», организованный К(П)ФУ ;
4. Городская коуч-сессия для заместителей директора по учебной работе «Аттестация педагогических работников как фактор развития их профессиональной карьеры»;
5. Районный семинар для учителей естественного цикла «Система работы учителей естественного цикла при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»;
6. Районный семинар для учителей начальной школы «Технологии образования и воспитания в развитии творческих и мыслительных способностей младших школьников», организованный УМС Информационно-методического отдела Управления образования г.Казани по Советскому району;
7. Республиканский семинар-практикум для учителей родного (татарского) языка и литературы«Туган тел һәм әдәбият дәресләрендә инновацион технологияләр куллану»;
8. Республиканский семинар-практикум для учителей родного (татарского) языка и литературы«Туган тел һәм әдәбият дәресләрендә инновацион технологияләр куллану»;
9. Республиканский семинар для учителей математики «Формирование ключевых компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС», организованный К(П)ФУ;
12. Участие в питчинге инновационного проекта «Проектирование учебных заданий для учащихся на основе применения таксономии Блума» в рамках городского конкурса;
13. Организация на базе школы районных семинаров для заместителей директора по учебной работе при тьюторском сопровождении

Информация о проведении заседаний педсоветов

1. Организационный педсовет

«Анализ итогов работы за 2017 год.

Утверждение учебно-воспитательного плана работы на 2017-2018 учебный год 2.

Тематический педсовет

« Новые тренды в современном образовании. Эмоциональный интеллект - ключевая компетенция успешной личности»

3. Тематический педсовет «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения»

4. Тематический педсовет «Воспитательная функция школы в условиях современного образования»

Деятельность методических объединений в школе

В нашей школе функционируют 8 методических объединений, каждое из которых работало над своей методической темой, связанной с темой школы. Все запланированные мероприятия каждого методического объединения были тесно связаны с этой темой. В течение года руководители методических объединений проявили ответственное отношение к своим обязанностям, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. Все восемь методических объединений активно участвовали в следующих методических мероприятиях школы: на педсоветах, методических совещаниях, семинарах, конференциях. Руководители методических объединений анализировали свою деятельность, делали выводы по выполненной работе, будут планировать свою деятельность на следующий учебный год. Проведенные заседания методических объединений учителей протоколируются своевременно.

11. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани является образовательным и воспитательным центром микрорайона. В школе имеется вся организационно-правовая документация, обеспечивающая деятельность образовательного учреждения. Школа укомплектована педагогическими кадрами с высоким уровнем профессиональной подготовки, вакансий нет. В полном объеме реализуются образовательные программы. Отмечается положительная динамика качества образования в школе. Отмечается положительная динамика изменения материально-технической базы школы.

12. Выводы по результатам самоанализа:

- МБОУ «Школа №171» функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
- Направить деятельность образовательной организации на повышение качества образования учащихся, на рост показателей ОГЭ, ЕГЭ;
- Продолжить реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО в учебно-воспитательном процессе;
- Активизировать методическую работу в школе для достижения высоких результатов учителей и учащихся;
- Усилить и функционирование методической деятельности всех методических объединений;
- Построить во школе с учетом инновационных подходов

Директор школы



Галиакберова

Р.Н.Галиакберова